

Obiettivi specifici in termini di competenze		
Scuola primaria		
MACRO COMPETENZE	COMPETENZE degli ALUNNI	
	Educazione tecnologica	Informatica applicata
1. Interpretare il mondo costruito	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere gli oggetti naturali da quelli artificiali Descrivere e rappresentare anche con semplici schizzi elementi del mondo artificiale cogliendone le differenze per forma materiali e funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il computer per eseguire semplici giochi anche didattici.
2. Produrre e organizzare	<ul style="list-style-type: none"> Manipolare e trasformare materiali in modo finalizzato Usare oggetti coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi Ideare progettare e realizzare semplici oggetti seguendo una definita metodologia progettuale Seguire procedure e processi finalizzati 	<ul style="list-style-type: none"> Accendere e spegnere la macchina con le procedure canoniche; Scrivere semplici brani utilizzando la videoscrittura e un correttore ortografico. Realizzare disegni con semplici programmi grafici Attivare il collegamento a internet.
3. Contestualizzare la tecnica nell'ambiente e nella società	<ul style="list-style-type: none"> Valutare il tipo di materiali in funzione dell'impiego Saper esaminare oggetti/processi considerandone l'impatto con l'ambiente e il contesto sociale Immaginare scene di vita quotidiana in assenza dei moderni prodotti tecnologici 	<ul style="list-style-type: none"> Accedere ad alcuni siti Internet (ad esempio quello della scuola o di altre scuole). Utilizzare programmi didattici dedicati alle varie discipline (aritmetica, geometria, lingua)
Scuola secondaria di primo grado		
MACRO COMPETENZE	COMPETENZE degli ALUNNI	
	Educazione Tecnologica	Informatica applicata
1. Interpretare il mondo costruito	<ul style="list-style-type: none"> Individuare, negli oggetti, aspetti relativi alla struttura, al principio di funzionamento, ai processi produttivi e al loro rapporto con l'uomo e con l'ambiente individuare, riconoscere e rappresentare graficamente, forme bidimensionali e tridimensionali sia con strumenti tradizionali sia con le nuove tecnologie leggere e comprendere schemi di montaggio di apparati vari e disegni tecnici specifici dei vari settori tecnologici 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e descrivere le caratteristiche e le funzioni di dispositivi automatici, dai più semplici ai più complessi Riconoscere le situazioni che suggeriscono l'uso di strumenti informatici e dei programmi applicativi più idonei per migliorare la qualità del proprio lavoro
2. Produrre e organizzare	<ul style="list-style-type: none"> saper organizzare le conoscenze sotto forma reticolare con mappe concettuali anche con l'uso di strumenti informatici e telematici saper utilizzare le conoscenze relative ai sistemi di progettazione industriale e del design nell'ideazione progettazione e realizzazione di modelli, oggetti, strumenti individuare i possibili interventi tecnologici per risolvere i problemi relativi all'inquinamento del suolo, dell'aria, dell'acqua saper ideare, progettare e realizzare oggetti (materiali o virtuali) seguendo una definita metodologia progettuale 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare vari programmi applicativi : <ul style="list-style-type: none"> Per scrivere Per disegnare Per calcolare Per fare presentazioni Per impaginare Per elaborare immagini Accedere a internet per ricercare informazioni Utilizzare la posta elettronica Padroneggiare i primi moduli utili al conseguimento della Patente europea ECDL
3. Contestualizzare la tecnica nell'ambiente e nella società	<ul style="list-style-type: none"> valutare negli oggetti, gli aspetti relativi alla funzionalità, all'affidabilità, all'estetica, ai costi in rapporto alla funzione da svolgere, alle risorse e all'impatto ambientale e sociale esaminare le trasformazioni di utensili o semplici dispositivi e inquadrarle nelle tappe evolutive della storia dell'umanità rapportare dispositivi e sistemi tecnici alle vicende storiche che ne hanno connotato il divenire. 	